

Техника чтения в начальных классах

Все мы помним те дни, когда в начальной школе учитель, или даже завуч, с секундомером в руках проверяла у нас технику чтения. И мы старались прочитать как можно больше слов, думая, что это единственное, что от нас требуется. Но всё не так просто. Давайте разберёмся.

Что же понимают под техникой чтения?

Чтение - это сложный психофизиологический процесс, в котором можно выделить **две стороны**:

- **смысловую** - то есть понимание, осознание содержания и смысла читаемого текста;
- **техническую** (подчинённую смысловой, обслуживающей её) - то есть скорость (темп), правильность и выразительность чтения.

Осмысленность чтения предполагает понимание читающим:

- значений большей части слов, употреблённых в тексте как в прямом, так и в переносном смысле;
- содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями;
- содержания отдельных частей текста (абзацев, эпизодов, глав) и смысла этих частей (то есть не только о чём говорится, но и что этим сказано);
- основного смысла всего содержания текста, то есть осознание этого содержания и своего отношения к прочитанному.

Скорость (темп) чтения - характеризуется количеством слов, произносимых в минуту.

Скорость чтения зависит от способа чтения: плавное слоговое, плавное слоговое с прочтением отдельных слов, чтение целыми словами и группами слов. Для повышения скорости чтения необходимо побуждать ребёнка к скорейшему, но естественному переходу от плавного слогового к чтению целыми словами и группами слов, то есть к самому продуктивному способу чтения.

Правильность чтения выражается в том, что читающий избегает ошибок, или, напротив, допускает:

- замены, пропуски, перестановки, добавления, искажения, повторы букв (звуков), слогов и слов;
- ошибки в постановке ударения в словах читаемого текста.

Выразительность чтения проявляется в умении обоснованно, исходя из содержания читаемого текста,

- использовать паузы (логико-грамматические, психологические и ритмические при чтении стихотворений);
- делать логическое и психологическое ударение;

- находить нужную интонацию, отчасти подсказываемую знаками препинания;
- читать достаточно громко и внятно.

При итоговой проверке техники чтения учитывается и смысловая, и техническая сторона чтения.

Нормативы по проверке техники чтения

Скорость чтения

Оценка	Учебная четверть			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1 класс				
"5"		больше 20 слов	больше 35 слов	больше 40 слов
"4"		16-20 слов	26-35 слов	31-40 слов
"3"		10-15 слов	20-25 слов	25-30 слов
"2"		меньше 10 слов	меньше 20 слов	меньше 25 слов
2 класс				
"5"	больше 45 слов	больше 55 слов	больше 65 слов	больше 70 слов
"4"	35-45 слов	40-55 слов	50-65 слов	55-70 слов
"3"	25-34 слов	25-39 слов	35-49 слов	40-54 слов
"2"	меньше 25 слов	меньше 25 слов	меньше 35 слов	меньше 40 слов
3 класс				
"5"	больше 70 слов	больше 75 слов	больше 85 слов	больше 90 слов
"4"	55-70 слов	60-75 слов	70-85 слов	75-90 слов
"3"	40-54 слов	45-59 слов	55-69 слов	60-74 слов
"2"	меньше 40 слов	меньше 45 слов	меньше 55 слов	меньше 60 слов
4 класс				
"5"	больше 90 слов	больше 100 слов	больше 110 слов	больше 120 слов
"4"	75-90 слов	85-100 слов	95-110 слов	105-120 слов
"3"	65-74 слов	70-84 слов	80-94 слов	90-104 слов
"2"	меньше 65 слов	меньше 70 слов	меньше 80 слов	меньше 90 слов

Правильность чтения

"5" - чтение без ошибок

"4" - 1-2 ошибки

"3" - 3-5 ошибок

"2" - 6 и больше ошибок

Чтение - это основа учения

Вряд ли кто-то будет спорить с тем, что навыки чтения - это основа учения.

Конечно, важно, чтобы все дети к концу 4 класса овладели необходимой скоростью чтения. Это залог дальнейшего успешного обучения в средней и старшей школе.

В. Н. Зайцев считал, что оптимальная скорость чтения - это чтение со скоростью разговорной речи, то есть в темпе 120-150 слов в минуту. Именно к такой скорости приспособился за многие столетия артикуляционный аппарат человека. Скорость чтения, по мнению Зайцева, является самым важным фактором из числа влияющих на успеваемость. Доказательством тому служит такой пример: в 6-7 классе домашнее задание на один день в среднем составляет примерно 8 страниц учебника (все предметы), или около 6500 слов. При скорости чтения 100-120 слов на чтение учебников будет уходить примерно 65-55 минут. Для усвоения материала многим ученикам необходимо прочитать его 2-3 раза, то уже составит от двух до трёх часов. Ещё прибавить время, необходимое на выполнение письменных заданий. Даже если ученик справится с письменными заданиями за 1 час, то ежедневная домашняя работа будет занимать 3-4 часа. Если добавить к этому 6-7 часов, в течение которых ученик был в школе, то получится, что рабочий день среднего школьника равен, в лучшем случае, 9, а то и 11 часам.

В процессе увеличения учебной нагрузки ребёнок с низкой скоростью чтения начинает испытывать всё больше трудностей в освоении нового материала, идёт отставание по всем предметам. Пока он будет читать условие задачи, ученик, читающий быстро, уже решит и запишет её в тетрадь.

Таким образом, многие школьники обречены на неуспеваемость до тех пор, пока он не научится элементарному - читать. Исходя из такого несложного подсчёта, трудно переоценить значение оптимального чтения.

От скорости чтения зависит также процесс развития. Быстро читают обычно те ученики, которые читают много. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Как же двигаться к этому?

Советы родителям

Продолжайте читать ребёнку его любимые книжки и потихоньку, без принуждения вовлекайте его в процесс чтения. Например, почитав, остановитесь на каком-нибудь интересном месте, сошлитесь на то, что устали, попросите прочесть следующий абзац. Помогите через вопросы усвоить, о чём и о ком в нём говорится, какие слова повторяются, какое слово не понятно. Обязательно похвалите! Помните, что важно не длительность, а частота тренировок. Лучшая домашняя тренировка на домашнем этапе - тремя порциями по 10-15 минут.

Сделайте чтение для ребёнка необходимым в жизни навыком.

Оставляйте ему короткие записки, пишите письма, составляйте различные списки: продуктов, которые надо купить; вещей, которые надо взять; книг, которые надо прочитать.

Используйте приём параллельного чтения: взрослый читает текст вслух, а ребёнок вслед за ним - про себя, водя пальчиком по строчкам. Таким образом, устраняется ситуация проверки и оценки качества детского чтения.

Устраивайте для своей семьи различные игры в слова и буквы. Такая увлекательная тренировка поможет ребёнку легко ориентироваться в пространстве букв и слов, быстро прочитывать знакомые слова, пополнять багаж слов, в конечном итоге улучшить технику чтения.

При работе с текстом любого содержания используйте метод контрольных вопросов. Пусть и ребёнок, и взрослый, прочтя текст, придумают несколько вопросов по нему и подготовят ответы на них. Затем они обмениваются вопросами и контролируют ответы на них. В случае необходимости задавший вопрос может дополнить отвечающего или помочь ему.

Метод жужжащего чтения. При жужжащем чтении вы читаете вместе с ребёнком одновременно вслух, вполголоса, каждый со своей скоростью, в течение 5 минут.

Чтение перед сном. Дело в том, что последние события дня фиксируются эмоциональной памятью, и во время сна человек находится под их впечатлением. Организм привыкает к этому состоянию. Недаром ещё 200 лет назад говорилось: "Студент, науками живущий, учи псалтырь на сон грядущий".

В каком случае надо обращаться к логопеду

Ребёнку 6-8 лет требуется консультация специалиста, если он:

- плохо различает и воспроизводит звуки;
- с трудом учит стихи;
- путается в порядке следования времён года и дней недели;
- не может правильно повторить в прямом порядке четыре цифры, а в обратном - три;
- не может правильно повторить серии ударов по столу (карандашом) с длинными и короткими интервалами;
- плохо ориентируется в понятиях "право-лево";
- никак не научится застёгивать пуговицы и завязывать шнурки;
- затрудняется в составлении рассказа по серии картинок.

К группе риска детей, предрасположенных к дислексии (избирательное нарушение способности к овладению навыком чтения и письма при сохранении общей способности к обучению), относятся также:

- леворукие дети, скрытые левши и так называемые амбидекстры

- (одинаково владеющие как правой, так и левой рукой);
- кинестетики (воспринимающие большую часть информации через обоняние, осязание и с помощью движений);
 - дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (состояние, при котором активность и возбудимость человека превышает норму) ;
 - дети с задержкой развития устной речи.

Итог

Помните, что только общими усилиями школы и родителей, можно достичь желаемых результатов. Успехов Вам в освоении навыков оптимального чтения!